

Dijon, le 28 mars 2007

9, rue des Normaliens  
fusillés et de leur camarade  
BP 1545  
21035 Dijon Cedex  
Téléphone  
03.80.68.13.00  
Télécopie  
03.80.68.13.13  
Site Internet  
webpublic.ac-  
dijon.fr/ia/cotedor/index.htm

**Mission sécurité routière**

Affaire suivie par  
Christophe Petitjean  
Téléphone  
03.80.68.13.36  
Télécopie  
03.80.68.14.20  
Mél.  
[pedagogie21@ac-dijon.fr](mailto:pedagogie21@ac-dijon.fr)

## **LA SECURITE ROUTIERE : L'AFFAIRE DE TOUS, L'AFFAIRE DES ECOLES**

### **Création et exploitation d'affiches de la prévention routière et mise en place d'une exposition "sécurité routière"**

#### **TITRES DES CINQ AFFICHES PROPOSEES**

- 1 - VU !
- 2 - Moi, je traverse là où c'est rayé ?
- 3 - La ceinture, ça assure !
- 4 - CLIC, ma ceinture
- 5 - C'était pourtant une si belle matinée de printemps ....

Ces affiches vous sont prêtées sous forme d'affiches papier au format A3, plastifiées (affiches qui seront restituées à l'inspection académique à l'issue du projet).

Ces affiches sont aussi disponibles auprès du C.P.C. E.P.S. :

- sous forme d'images numériques au format jpeg,
- sous forme de diapositives, dans les malles "sécurité routière" pour les écoles maternelles et élémentaires.

## LA SECURITE ROUTIERE : L'AFFAIRE DE TOUS, L'AFFAIRE DES ECOLES

### Création et exploitation d'affiches de la prévention routière et mise en place d'une exposition "sécurité routière"

#### GUIDE POUR LIRE UNE AFFICHE

**a) Prendre deux affiches différentes :**

- sur l'une, cacher le texte :

- essayer de comprendre le message à partir de l'image,
- chercher à inventer un message,
- découvrir le texte et comparer,

- sur l'autre, cacher l'image et suivre la même démarche.

**b) Tester la rapidité de communication de l'affiche :**

- montrer pendant deux secondes l'affiche,
- la retourner,
- demander quel était le message.

Même démarche sur plusieurs affiches, quelles sont celles qui fonctionnent le mieux, en déduire des règles de composition.

**c) Comprendre le rapport texte-image :**

Rechercher s'il y a :

- complémentarité,
- redondance,
- opposition : l'image et le texte expriment deux idées différentes et la confrontation des deux crée le sens du message.

## LA SECURITE ROUTIERE : L'AFFAIRE DE TOUS, L'AFFAIRE DES ECOLES

### Création et exploitation d'affiches de la prévention routière et mise en place d'une exposition "sécurité routière"

#### GUIDE POUR CONCEVOIR UNE AFFICHE

Quelques recommandations

##### a) Titre et/ou texte

- D'un coup d'œil, le lecteur doit pouvoir identifier le message
- Doit être lisible à une distance de 5 m
- Doit être court (les textes de moins de cinq mots sont à privilégier)
- Style de texte : slogans, mot choc, ponctuation.

Peut jouer sur la provocation, l'humour.

- Police simple, grands caractères
- Couleur : veiller au contraste texte : image (multiplier les couleurs gêne la lecture)
- Place du texte dans l'affiche : sachant que notre sens de lecture est de gauche à droite et de haut en bas, en tenir compte pour placer le texte suivant ce qui est privilégié : texte ou image. Écrire le texte sur un calque, le déplacer sur l'image pour pouvoir choisir l'emplacement le plus pertinent
- Texte et image peuvent se mêler et être conçus comme un tout : mot-image

##### b) Image

- Elle découle d'une intention (message). Elle est en quelque sorte l'arrêt sur image d'un scénario
- L'image doit tenir au moins 50% de la surface de l'affiche
- Choisir des couleurs contrastées (les tons pastels ne se voient pas à distance)
- Favoriser les aplats de couleur
- Dans l'image, éviter toute information superflue (trop de détails nuit à la lisibilité)

## LA SECURITE ROUTIERE : L'AFFAIRE DE TOUS, L'AFFAIRE DES ECOLES

### Création et exploitation d'affiches de la prévention routière et mise en place d'une exposition "sécurité routière"

#### PROPOSITIONS D'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE :

##### a) Quelques pistes supplémentaires pour mettre en place la sécurité routière l'école maternelle

- Penser à l'appareil photo numérique, un outil à mettre au service des objectifs de la sécurité routière :
  - constitution d'un dossier de ressources (panneaux, lieux, espaces, situations,...) ;
  - organisation d'un « rallye-photos » ;
  - repérages sur plan ;
  - parcours d'orientation ;
  - tris, classements ;
  - ...
  - ...
- Réaliser un panneau d'affichage rappelant les règles élémentaires de sécurité routière :
  - régulièrement mis à jour ;
  - placé dans un lieu de passage ;
  - consulté avant chaque sortie ;
  - ...
- Écrire et interpréter des saynètes ou mimes portant sur des situations liées à la sécurité routière :
  - pour identifier des comportements inadaptés et les corriger ;
  - pour repérer des situations particulières et apporter des réponses ;
  - pour provoquer des débats ;
  - pour les présenter à d'autres ;
  - ...
- Utiliser des jeux éducatifs concernant la sécurité routière (par exemple empruntés à la ludothèque, à l'O.C.C.E...) :
  - jouer, voire élaborer d'autres règles ;
  - imaginer et produire d'autres jeux ;
  - faire écrire les règles par les élèves de grande section (dictée à l'adulte) ;
  - les faire tester par d'autres classes ;
  - ...
- Réaliser une maquette en 3 dimensions (quartier, village...) :
  - pour la construction, on peut demander l'aide des parents, des élèves de l'école élémentaire...
  - pour l'animer, on peut mimer des situations, établir des codes de fonctionnement, des itinéraires...
  - ...
- En partenariat, monter un projet pour doter la cour de l'école d'un parcours peint au sol :
  - pour d'abord s'exercer en milieu protégé à la maîtrise d'engins et au respect de règles de circulation ;
  - pour réinvestir des apprentissages faits en classe ;
  - pour provoquer des situations particulières (déplacements, événements imprévus, accidents...)

- ...

Penser à l'achat - de matériel : cônes, lattes, panneaux...  
- d'engins roulants...

- organiser, une fois par an, un moment spécifique sécurité routière :
  - organisation d'ateliers ;
  - rencontres inter-classes, inter-écoles ;
  - invitation et participation des parents, des collectivités locales, des partenaires (référénts sécurité routière, forces de l'ordre, inspecteurs départementaux de sécurité routière, pompiers...) ;
  - ...

#### b) Quelques pistes supplémentaires pour mettre en place la sécurité routière à l'école élémentaire

- Il peut être intéressant d'ouvrir, dès le C.P. et pour chaque élève, un dossier « sécurité routière » dans lequel on glissera :
  - l'Attestation de Première Éducation à la Route dont les compétences seront validées tout au long de la scolarité élémentaire ;
  - les différents supports élaborés pour ou avec les élèves (textes, règles, photos, panneaux, affiches...).
- De même, on peut aménager un espace « ÉDUCATION À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE » dans la classe ou dans l'école. On y trouverait, par exemple :
  - des affichages (règles à observer pour les sorties, plan du quartier avec les points dangereux, photos, affiches, textes d'élèves...) qui évolueront au cours de l'année ;
  - un « classeur-outils » ;
  - de la documentation, (des livrets, des dépliants...)
  - ...
- On organise des « temps spécifiques Sécurité Routière », par exemple :
  - chaque enfant raconte son « chemin de l'école », les dangers qu'il rencontre, les règles qui en découlent ;
  - la classe réalise des reportages (l'accident dont on a été témoin, un sondage sur le comportement des adultes à partir de questions élaborées par les enfants...) ;
  - on étudie le trafic au carrefour proche de l'école : comptage des véhicules à différents moments de la journée, analyse des résultats, mise en graphiques, conclusions et règles qui en découlent.
- On utilise l'appareil photo numérique, un outil à mettre au service des objectifs de la sécurité routière :
  - constitution d'un dossier de ressources (panneaux, lieux, espaces, situation) ;
  - organisation d'un « rallye-photos » ;
  - repérages sur plan ;
  - parcours d'orientation ;
  - tris, classements ;
  - ...
- On écrit et on interprète des saynètes ou mimes portant sur des situations liées à la sécurité routière :
  - pour identifier des comportements inadaptés et les corriger ;
  - pour repérer des situations particulières et apporter des réponses ;
  - pour provoquer des débats ;
  - pour les présenter à d'autres ;
  - ...

- On utilise des jeux éducatifs concernant la sécurité routière (par exemple empruntés à la ludothèque, à l'O.C.C.E...) :
  - on joue et on élabore d'autres règles ;
  - on imagine et on produit d'autres jeux ;
  - on fait écrire les règles par les élèves et on les fait tester par d'autres classes ;
  - ...
- On trace un parcours à la craie dans la cour de l'école pour :
  - s'exercer en milieu protégé à la maîtrise d'engins et au respect de règles de circulation ;
  - réinvestir des apprentissages faits en classe ;
  - provoquer des situations particulières (déplacements, événements imprévus, accidents)
  - ...
- On réalise une maquette en 3 dimensions (quartier, village) :
  - pour la construction, on peut demander l'aide des parents, des élèves d'autres classes ;
  - pour l'animer, on peut mimer des situations, établir des codes de fonctionnement, des itinéraires ;
  - ...
- On organise, une fois par an, un moment spécifique sécurité routière :
  - mise en place d'ateliers ;
  - rencontres inter-classes, inter-écoles ;
  - invitation et participation des parents, des collectivités locales, des partenaires (référénts sécurité routière, forces de l'ordre, Inspecteurs départementaux de sécurité routière, pompiers) ;
  - ...